ANO LETIVO 2026/2027

DISCIPLINA: Inglês **10º Ano**

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 60% **(Compreensão Oral - 20% e Produção /Interação Oral - 40%)**	Rigor Clareza Curiosidade Relevância Coerência Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	▪ Identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas, apresentando evidências.	- Integração e mobilização de saberes.	A, B	• Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais • Debates • Trabalhos de pesquisa/projeto • Testes formativos e sumativos • Trabalhos de grupo • Questões de aula • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura
		▪ Desenvolve estratégias adequadas, respondendo às questões. ▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.	- Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	
		▪ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	- Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		▪ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.	- Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		▪ Fala sobre os temas explorados, utilizando um vocabulário apropriado. ▪ Identifica tipos de habitação, eventos escolares e festividades, comparando-os. ▪ Observa imagens, locais, atividades e acontecimentos, descrevendo-os. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Entende situações quotidianas previsíveis, sendo capaz de trocar ideias. ▪ Estabelece uma conversa breve, iniciando-a, mantendo-a ou terminando-a.	- Mobilização de capacidades.	A, B, D, F, I, J	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		▪ Mantém uma conversação entre as suas vivências e as dos outros, estabelecendo comparações. ▪ Fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural, comparando-as com as de outras culturas.	- Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, D, E, H, J	
		▪ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. ▪ Reconhece exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural, compreendendo-os e explicando-os.	- Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	A, B, D, F	
		▪ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	- Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
Escrita: 40% **(Compreensão** **Escrita - 20%** **e** **Produção /** **Interação escrita - 20%)**		▪ Lê textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural, interpretando-os. ▪ Define e executa estratégias adequadas pesquisando e respondendo às questões.	- Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		▪ Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva, interpretando-os.	- Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B	
		▪ Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos. ▪ Reconhece informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas, identificando-a.	- Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F, I	
		▪ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	- Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		▪ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.	- Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
			- Integração e mobilização de saberes. e	A, B, C, D, E, I	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		▪ Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. ▪ Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas, aplicando vocabulário apropriado. ▪ Escreve diálogos, evidenciando um encadeamento lógico. ▪ Apresenta planos para o futuro, descrevendo-os. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. ▪ Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.	capacidades		
		▪ Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.	- Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A, B, C, E, F, H	
		▪ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	F	
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	- Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).