CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2026/2027

DISCIPLINA: Inglês 11.º Ano

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 60% **(Compreensão Oral -20% e Produção /Interação Oral - 40%)**	Rigor Clareza Curiosidade Relevância Coerência Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	▪ Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. ▪ Interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	– Integração e mobilização de saberes.	A, B	• Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais • Debates • Visitas de estudo • Trabalhos de pesquisa/ projeto
		▪ Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões.	– Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.	A, B, C, F	
		▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. ▪ Identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação, aplicando-as em contexto.	– Adaptação a novas situações.	C, F, H	
		▪ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		▪ Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas, produzindo enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Rigor Clareza Curiosidade Relevância Coerência Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação a Criatividade Espírito crítico	▪ Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. ▪ Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à ▪ reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.	– Mobilização de capacidades.	A, B, F, J	• Testes orais e escritos • Trabalhos de grupo • Questões de aula • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura
		▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.	– Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.	A, B, D, I	
		▪ Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista. ▪ Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição.	– Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A, B	
		▪ Alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, desenvolvendo atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.	– Integração e mobilização de saberes.	D, E	
		▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. ▪ Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.	– Adaptação a novas situações.	A, B, C, H, J	
		▪ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. ▪ Reflete sobre atitudes estereotipadas relacionadas com outros povos, sociedades e culturas, analisando-as criticamente.	– Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.	A, B, D, F	
		▪ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		▪ Lê, e identifica diversos tipos de texto, mostrando compreendê-los.	– Mobilização de capacidades.	A, B	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 40% **(Compreensão** **Escrita - 20%** **e** **Produção /** **Interação escrita - 20%)**	Rigor Clareza Curiosidade Relevância Coerência Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	▪ Define e executa estratégias adequadas para pesquisar, respondendo a questões.	– Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.	A, B, C	
		▪ Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação, interpretando informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	– Mobilização da competência de leitura.	A, B	
		▪ Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos. ▪ Coloca questões, mostrando compreensão das diferentes aprendizagens.	– Integração e mobilização de saberes.	A; B, C, F	
		▪ Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.	– Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		▪ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		▪ Compreende e elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		▪ Responde a diferentes tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. ▪ Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, comparando com outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens.	– Mobilização de capacidades.	A, B, D	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Rigor Clareza Curiosidade Relevância Coerência Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário.	– Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.	A, B, D, I	
		▪ Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.	– Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	C, D, E	
		▪ Planifica e produz, de forma articulada, enunciados descrevendo, narrando e expondo informações e pontos de vista. ▪ Alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, desenvolvendo atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.	– Integração e mobilização de saberes.	A, B, E	
		▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. ▪ Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.	– Adaptação a novas situações.	C, F, H	
		▪ Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).