DISCIPLINA: Inglês **9.º Ano** **ANO LETIVO 2026/2027**

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ralidade: 60% **(Compreensão oral e - 20% Produção /Interação Oral - 40%)**	Rigor Clareza Curiosidade Relevância Coerência Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	▪ Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara, seguindo conversas do dia a dia. ▪ Compreende o essencial de uma apresentação breve sobre temas estudados, acompanhando-a. ▪ Compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural, evidenciando os seus aspetos fundamentais.	▪ Integração e mobilização de saberes.	A, B	• Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais • Debates • Trabalhos de pesquisa/projeto • Testes formativos e sumativos • Trabalhos de grupo • Questões de aula
		▪ Desenvolve estratégias adequadas, respondendo às questões. ▪ Reconhece orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, seguindo-as. ▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.	▪ Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	
		▪ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	▪ Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	▪ Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		▪ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.	▪ Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 40% **(Compreensão** **Escrita - 20%** **e** **Produção /** **Interação escrita - 20%)**		▪ (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados, fazendo pequenas presentações sobre temas do seu interesse. ▪ Produz, discursos de cunho pessoal, apresentando-os de forma simples e linear. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso. ▪ Estabelece diálogos com o interlocutor, combinando atividades do dia a dia. ▪ Interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.	▪ Mobilização de capacidades.	A, B, D, F, I, J	• Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura • Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais • Debates • Trabalhos de pesquisa/projeto • Testes formativos e sumativos • Trabalhos de grupo • Questões de aula • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura
		▪ Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa, identificando-os. ▪ Conhece universos culturais diversificados, aplicando-os em contextos próprios. ▪ Conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa, valorizando-as.	▪ Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, D, E, H, J	
		▪ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. ▪ Identifica, comentando alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.	▪ Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	A, B, D, F	
		▪ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	▪ Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	— Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		▪ Lê textos jornalísticos, identificando os seus pontos principais. ▪ Lê textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural, compreendendo-os. ▪ Retira o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais, sintetizando. ▪ Define e executa estratégias adequadas, pesquisando e respondendo às questões.	— Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		▪ Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, interpretando-os. ▪ Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos.	— Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		▪ Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. ▪ Lê textos de leitura extensiva de natureza diversa, interpretando-os. ▪ Utiliza dicionários diversificados, mostrando saber manuseá-los.	— Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F, I	• Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais • Debates • Trabalhos de pesquisa/projeto • Testes formativos e sumativos • Trabalhos de grupo • Questões de aula • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura
		▪ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. ▪ Produz textos, utilizando vocabulário comum, mas diversificado.	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		▪ Reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos. ▪ Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. ▪ Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.	— Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, E, I	
		▪ Interage sobre assuntos de carácter geral, utilizando linguagem coloquial. ▪ Escreve sobre os temas da atualidade estudados, utilizando vocabulário apropriado. ▪ Identifica alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural, comentando-os. ▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. ▪ Produz textos, escrevendo comentários e mensagens de blogues e redes sociais ou respondendo a um quiz, postal e/ou email.	— Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, E, F, H	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).