CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO — ANO LETIVO 2026/2027

DISCIPLINA: PORTUGUÊS 8.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ORALIDADE 20%	Rigor Clareza Precisão Relevância Coerência Amplitude Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito Crítico Curiosidade Autonomia	• Planifica o texto oral, atendendo à intenção comunicativa e ao género textual (expor/informar, explicar, argumentar), avaliando o trabalho planificado individualmente e/ou discutindo diversos pontos de vista.	Mobilização da competência de leitura.	A, B, D, E, G, H, I, J	• Produção de textos; • Sínteses; • Reflexões críticas; • Listas de verificação; • Observação direta; • Trabalhos de pesquisa; • Questões de aula; • Questionários; • Vídeos / áudios;
		• Compreende o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir), podendo sintetizar a informação recebida.	Integração e mobilização de saberes	A, B, C, G, I, J	
		• Faz exposições orais, apresentando temas, ideias e opiniões.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B, C, E, F, G, H, I, J	
		• Reconhece argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos, avaliando-os criticamente.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	
		• Trabalha em grupo, intervindo de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões e as regras impostas e respeitando os princípios do trabalho intelectual.	Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
		• Aceita desafios que lhe são colocados nos vários contextos comunicacionais, adequando-os a novas situações.	Adaptação a novas situações.	A, B, C,D,E,F,I.J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		• Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, E, G, H, i, J	• Participação nas atividades; • Testes orais e escritos.
		• Explica sentidos figurados e contextuais, baseando-se em inferências.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	
LEITURA 20%	Rigor Clareza Precisão Relevância Coerência Amplitude Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito Crítico Curiosidade Autonomia	• Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa, mostrando perceber o que leu. • Lê em suportes variados textos dos géneros como (auto)biografia, diário, memórias; reportagem, comentário; texto de opinião, identificando temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • Explicita o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas, reconhecendo a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).	Mobilização da competência de leitura.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	
		• Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação, utilizando métodos do trabalho científico.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	
		• Reconhece a organização discursiva de cartas de apresentação, identificando marcas deste género textual.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, D, F, G, H, I	
		• Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, E, G, H, i, J	
		• Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A, B, C, E, F, G, H, I.	
	Rigor Clareza Precisão	• Lê integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático), interpretando os textos em função do género literário.	Mobilização da competência de leitura.	A, B, C, D, F, G, H, I	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
EDUCAÇÃO LITERÁRIA 25%	Relevância Coerência Amplitude Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito Crítico Curiosidade Autonomia	• Interpreta o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores, compreendendo a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese). • Reconhece marcas formais do texto poético (estrofe, rima, esquema rimático e métrica), identificando-as. • Reconhece, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas, nomeando, cada elemento, de forma correta.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, D, F, G, H, I, J	
		• Exprime opiniões e problematiza sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra, expressando o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados.	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A, B, C, D, F, G, H, I	
		• Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, E, G, H, i, J	
		• Desenvolve um projeto de leitura, revelando um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	
		• Planifica e redige textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão e textos em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados, respeitando os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	
ESCRITA 20%	Rigor Clareza Precisão Relevância Coerência Amplitude	• Elabora textos, cumprindo objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa), no âmbito de géneros como diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura. • . Escreve com correção sintática, com vocabulário diversificado, usando corretamente a ortografia e os sinais de pontuação. • Reformula textos, adequando-os ao contexto e primando pela correção linguística.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito Crítico Curiosidade Autonomia	• Trabalha em grupo, intervindo de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões, as regras impostas e os princípios do trabalho intelectual.	Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A, B, C, D, E, F, H, I.	
		• Apresenta trabalhos escritos promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A, B, C, D, E, F, I.	
		• Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	. Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, E, G, H, i, J	
		• Identifica valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os como promotores de uma cidadania ativa. • Age eticamente, mostrando rigor, qualidade, perseverança, autonomia.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,D,E, F,G,H,I.	
GRAMÁTICA 15%	Rigor Clareza Precisão Relevância Coerência Amplitude Consistência	• Identifica quantificador universal e existencial, distinguindo estas duas subclasses de palavras. • Reconhece, na classe da conjunção e na da locução conjuncional subordinativas, as subclasses comparativa, consecutiva e concessiva, distinguindo-as. • Identifica a função sintática de predicativo do complemento direto, distinguindo-a da de predicativo do sujeito. • Identifica orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas, classificando-as.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B, C, G, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito Crítico Curiosidade Autonomia	• Utiliza o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas, empregando-o corretamente. • Reconhece a subordinação adverbial, a subordinação adjetival e a subordinação substantiva, distinguindo-as. • Reconhece a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo, explicando-a. • Estabelece relações de sentido entre palavras, analisando-as. • Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza social, enumerando-os. • Identifica formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos, empregando-as.	. Integração e mobilização de saberes.	A, B, F, G, I, J	
		• Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	. Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, D, E, G, H, I, J	
		• Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	. Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).