# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINAS: Ciências Naturais; Biologia e Geologia; Biologia ANO LETIVO 2026-2027

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | CRITÉRIOS | DESCRITORES | COMPETÊNCIAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|---|---|---|---|
| **Conhecimento, compreensão e interpretação**<br><br>**60%** | Rigor<br>Clareza | • Utiliza com rigor de todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais.<br>• Apresenta as suas ideias de forma clara. | •Utilização de linguagem científica e lexical adequada. | A) Linguagens e textos<br>B) Informação e comunicação<br>C) Raciocínio e resolução de problemas<br>D) Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E) Relacionamento interpessoal<br>F) Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G) Bem-estar, saúde e ambiente<br>H) Sensibilidade estética e artística<br>I) Saber científico, técnico e tecnológico<br>J) Consciência e domínio do corpo | • Rubrica<br>• Testes formativos<br>• Relatório/V de Gowin<br>• Observação direta<br>• Lista de verificação (de autorregulação)<br>• Testes sumativos<br>• Questões de aula<br>• Questionários<br>• Sínteses escritas<br>• Construção de esquema conceptuais<br>•Trabalhos de pesquisa<br>•Apresentações orais<br>•Vídeos/áudios |
| | Adequação<br>Amplitude<br>Espírito crítico | • Adequa saberes anteriormente adquiridos à construção de novos conhecimentos.<br>• Identifica termos, conceitos, leis e princípios científicos, reconhecendo os significados neles contidos.<br>• Argumenta as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente, sustentando-as. | • Integração e mobilização de saberes. | | |
| | Consistência<br>Amplitude<br>Espírito Crítico | • Constrói raciocínios lógicos, resolvendo questões-problema, de forma consistente.<br>• Critica opiniões/hipóteses/teorias científicas, fazendo uso da argumentação.<br>• Reconhece acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico, explorando-os.<br>• Mobiliza saberes disciplinares para resolução de novas situações. | • Mobilização de capacidades. | | |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | CRITÉRIOS | DESCRITORES | COMPETÊNCIAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|---|---|---|---|
| **Trabalho prático e comunicação em ciência**<br><br>**30%** | Rigor<br>Clareza | • Utiliza com rigor todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais.<br>• Apresenta as suas ideias de forma clara. | •Utilização de linguagem científica e lexical adequada. | | •Reflexão crítica |
| | Relevância<br>Precisão<br>Criatividade<br>Consistência | • Constrói raciocínios lógicos, resolvendo questões-problema, de forma consistente.<br>• Interpreta procedimentos/estudos experimentais, utilizando dispositivos de controlo e variáveis controladas, independentes e dependentes.<br>• Problematiza, formula hipóteses, analisa resultados experimentais, tirando conclusões e formulando novos problemas.<br>• Planifica atividades laboratoriais/experimentais, de forma precisa, para dar resposta a uma questão problema.<br>• Conhece instrumentos e técnicas laboratoriais, realizando e/ou observando atividades laboratoriais. | • Mobilização de capacidades. | | |
| | Responsabilidade<br>Espírito crítico | • Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias − físicas e digitais − de forma responsável, para criar, pesquisar, aprender e comunicar.<br>• Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente. | • Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. | | |
| | Amplitude Espírito Crítico | • Opina sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, comunicando-as por escrito e/ou oralmente. | • Integração e mobilização de saberes. | | |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | CRITÉRIOS | DESCRITORES | COMPETÊNCIAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|---|---|---|---|
| **Interação em ambientes de aprendizagem**<br><br>**10%** | Cooperação<br>Responsabilidade | • Trabalha em grupo, de forma crítica, autónoma e responsável.<br>• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.<br>• Coopera com os colegas, nas diferentes atividades de aula, respeitando as regras de participação democrática.<br>• Trabalha em segurança no laboratório, aplicando as regras de segurança.<br>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações. | • Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.<br>• Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos. | | |
| | Responsabilidade<br>Espírito crítico | • Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades.<br>• Reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | • Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | | |